

Ученые записки Сахалинского государственного университета. Выпуск XXIII/2024. С. 7–13.
Proceedings of Sakhalin State University. Issue XXIII/2024. P. 7–13.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Научная статья
УДК 373.5

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Светлана Владимировна Абрамова¹, Наталья Федоровна Двойнова²

¹ Доктор педагогических наук, профессор Сахалинского государственного университета, г. Южно-Сахалинск, Россия, abramova_sv@list.ru

² Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Сахалинского государственного университета, г. Южно-Сахалинск, Россия, dnfsach@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания подростков в современной школе, акцентируя внимание на появлении и обострении новых опасностей и рисков безопасности России через различные методы, способствующие формированию гражданской идентичности и ответственности. Проведенный анализ учебных программ по предмету «ОБЗР», а также таких внеклассных мероприятий, как военно-патриотические сборы и игры, демонстрирует их значимость в воспитании патриотизма у современных школьников. В ходе исследования было выявлено, что традиционные методы требуют корректировки и усиления практической направленности в связи с расширением военной тематики изучаемого предмета, что способствует большему интересу учащихся к патриотическим темам. Эмпирические данные свидетельствуют о положительном влиянии активных форм внеклассной работы на формирование патриотических ценностей у подростков.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданская идентичность, школьное образование, внеклассная работа, военно-патриотические сборы, патриотические ценности

Для цитирования: Абрамова С. В., Двойнова Н. Ф. Реализация идей патриотического воспитания подрастающего поколения в профессиональной деятельности педагога // Ученые записки Сахалинского государственного университета. – Выпуск XXIII/2024. – С. 7–13.

THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATION AND UPBRINGING

Original article

IMPLEMENTATION OF THE IDEAS OF PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER

Svetlana Vladimirovna Abramova¹, Natalia Fedorovna Dvoynova²

¹ Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia, abramova_sv@list.ru

² Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia, dnfsach@yandex.ru

Abstract. The article examines the issues of patriotic education of adolescents in modern schools, focusing on the emergence and exacerbation of new dangers and risks to Russia's security through various methods that contribute to the formation of civic identity and responsibility. The analysis of educational programs on the academic subject "OBZR", as well as extracurricular activities such as military-patriotic training camps and games, demonstrates their importance in the education of patriotism among modern schoolchildren. In the course of the study, it was revealed that traditional meth-

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ods require adjustments and strengthening of practical orientation, in connection with the expansion of the military subject of the studied subject, which contributes to a greater interest of schoolchildren in patriotic topics. Empirical data indicate a positive effect of active forms of extracurricular activities on the formation of patriotic values among adolescents.

Key words: patriotic education, civic identity, school education, extracurricular activities, military-patriotic camps, patriotic values

For citation: Abramova S. V., Dvoynova N. F. Implementation of the ideas of patriotic education of the younger generation in the professional activity of a teacher // Proceedings of Sakhalin State University. – Issue XXIII/2024. – С. 7–13.

Введение

Патриотическое воспитание подростков в современном школьном образовании является важным элементом формирования личности, способной принимать активное участие в общественной жизни и осознавать свою гражданскую ответственность при обострении новых глобальных и региональных вызовов, угроз безопасности нашей страны. Патриотизм как комплексное социальное и культурное явление охватывает множество аспектов: любовь к Родине, готовность защищать ее интересы, уважение к историческим традициям, а также стремление к активному участию в жизни государства. Особенно в условиях глобализации и изменения ценностных ориентиров у подростков данная тема приобретает особую актуальность. Современные вызовы и угрозы, такие, как вооруженные конфликты, обострение межнациональных проблем, информационные войны, культурная экспансия, девальвация духовных ценностей и усиление индивидуалистических тенденций, делают патриотическое воспитание одним из приоритетных направлений образовательной деятельности в России.

Актуальность исследования определяется необходимостью противодействия нарастанию факторов опасности, процессам культурной дезинтеграции и ослаблению социальной идентичности подростков. В современных условиях наблюдается снижение интереса подростков к истории своей страны, участию в общественной жизни, стремлению встать на защиту своей Родины и желанию процветания своей страны, что может привести к ослаблению чувства гражданской принадлежности и национальной идентичности [1]. По данным социологических исследований, среди подростков все чаще встречается так называемое космополитическое мировоззрение, характеризующееся восприятием себя как «гражданина мира» и отсутствием глубоких связей с культурой и историей собственного государства [3]. В ответ на эти вызовы государство и образовательные учреждения принимают меры по усилению воспитательной работы, направленной на укрепление патриотических ценностей

и осознание своей роли в защите Родины.

Проблемная ситуация заключается в том, что, несмотря на усилия, направленные на развитие патриотического воспитания, многие образовательные программы оказываются недостаточно эффективными. Традиционные методы патриотического воспитания, основанные на фронтальных лекциях и пассивном восприятии исторических событий, не всегда находят отклик у нынешних подростков, привыкших к интерактивным форматам получения информации и обучению через опыт. В связи с этим необходимы переосмысление подходов к патриотическому воспитанию, акцент на внеклассную работу и практическую деятельность, которая позволяет школьникам напрямую участвовать в общественно значимых проектах и военно-спортивных мероприятиях, таких, как учебные (военные) сборы.

Результаты исследования

С 1 сентября 2024 г. на основании приказа Минпросвещения России № 1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования действуют образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР) [5, 7].

Анализ программы учебного предмета «ОБЗР» показывает, что он играет важную роль в воспитании патриотических чувств у школьников, а также в формировании их базового уровня культуры безопасности. Изучение тематических разделов программы выявило, что около 31 % учебного времени направлено на формирование у учащихся представлений о воинской службе и защите Родины, что напрямую будет способствовать пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, необходимости подготовки к защите Отечества, а в целом повышению воспитательного воздействия и уровня патриотизма.

Эмпирический анализ учебной программы ОБЗР показал, что наиболее эффективными модулями для воспитания патриотизма являются:

1. Военная подготовка. Основы военных знаний.

2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

3. Безопасность в информационном пространстве.

Эти модули стимулируют учащихся к активному участию в общественной жизни и формируют положительное отношение к службе в армии. В таблице 1 приведены данные о содержании патриотических компонентов программы ОБЗР.

Экспериментальное исследование влияния внеклассных мероприятий на патриотическое воспитание школьников проводилось в пяти школах на базе военно-патриотических клубов и программ «Юнармия». Программа включала учебные сборы, военно-спортивные игры, историко-культурные мероприятия, которые проходили в течение одного учебного года.

Результаты показали, что учащиеся, участвовавшие в таких мероприятиях, на 40 % чаще выражали готовность к защите Родины по сравнению с теми, кто не участвовал в патриотических программах. В таблице 2 представлены результаты сравнительного анализа по готовности к воинской службе среди школьников, участвовавших в мероприятиях и не участвовавших в них.

Эти данные свидетельствуют о высокой эффективности внеклассной работы, направленной на формирование патриотических ценностей у школьников. Важно отметить, что

участие в таких мероприятиях способствует также развитию лидерских качеств, навыков работы в коллективе и формированию ответственности за коллективные решения [2, 6].

Психолого-педагогические исследования показывают, что патриотическое воспитание должно строиться с учетом возрастных особенностей подростков. Например, младшие школьники лучше воспринимают патриотическое воспитание через игровые формы и символические мероприятия (парадные марши, детские «Зарницы»), тогда как старшеклассники требуют более глубокого погружения в темы истории и гражданских обязанностей [4].

На основе опроса 500 школьников в возрасте от 10 до 17 лет было выявлено, что младшие школьники (10–12 лет) лучше реагируют на эмоционально насыщенные мероприятия (праздники, конкурсы, участие в символических акциях). Около 80 % младших школьников показали активное участие в подобных мероприятиях. Среди старшекласников (15–17 лет) 65 % выразили предпочтение более серьезным формам работы, таким, как дебаты, исторические лекции и подготовка рефератов на темы защиты Родины.

Одной из ключевых проблем, выявленных в ходе исследования, является снижение интереса подростков к патриотическим мероприятиям. В частности, опрос, проведенный среди школьников 8–11-х классов, показал, что 45 % респондентов не считают патриотические мероприятия интересными и совре-

Таблица 1

Патриотические компоненты программы ОБЗР		
Тема	Доля учебного времени, %	Эффективность (оценка учащихся), %
Военная подготовка. Основы военных знаний	31	75
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	15	70
Безопасность в информационном пространстве	10	65

Таблица 2

Готовность к воинской службе среди школьников		
Категория учащихся	Готовность к службе, %	Позитивное отношение к патриотизму, %
Участвующие в патриотических мероприятиях	85	90
Не участвующие в патриотических мероприятиях	45	55

менными. Более того, 30 % из них считают, что патриотизм не имеет большого значения в их жизни, что связано с общими изменениями в ценностных ориентациях подростков в условиях глобализации и информационного воздействия.

Для решения этой проблемы необходимы модернизация патриотических программ и более активное привлечение средств массовой информации, современных технологий и социальных сетей в процесс патриотического воспитания. Развитие мультимедийных программ и квестов на базе истории России может повысить интерес подростков к патриотическим темам [3].

Пятидневные учебные (военные) сборы со школьниками в 10-х классах как важная часть внеклассной работы в рамках патриотического воспитания проводились нами в целях подготовки старшеклассников к возможной военной службе и гражданской ответственности перед государством. Такие мероприятия позволяют не только развивать практические навыки, но и формировать патриотические чувства, ответственность за свою страну и коллектив. Организация и проведение таких сборов требуют тщательного планирования, координации с военными частями и педагогическим составом, а также учета возрастных особенностей школьников [8].

Основные цели проведения учебных (военных) сборов: формирование у старшеклассников основ военной подготовки; развитие навыков работы в команде и формирование ответственности за коллектив; повышение физической выносливости и укрепление здоровья учащихся; развитие патриотизма и осознания своей роли в защите Родины [5].

Задачи: ознакомить учащихся с основами военной службы, техникой безопасности и тактической подготовкой; обучить основам первой медицинской помощи в полевых условиях; сформировать у школьников позитивное отношение к службе в армии через участие в военных играх, спортивных соревнованиях и конкурсах на выносливость; провести учения на открытом воздухе, включая выполнение командных заданий.

Этапы планирования.

Планирование учебных сборов включает несколько ключевых этапов.

1. Подготовительный этап.

На подготовительном этапе составляется план мероприятий, обсуждаются с военными представителями задачи и требования, а также уточняются организационные вопросы. На этом этапе проводится координация с местной воинской частью (учебные сборы часто проводятся на базе воинских частей, поэтому необходимо заранее согласовать доступ к их территории, оборудование для тренировок), а также инструктаж специалистов:

1) подготовка преподавательского состава (учителя, участвующие в организации, проходят инструктаж, касающийся как педагогических методов работы, так и базовых навыков в области военной подготовки);

2) формирование групп (все учащиеся 10-х классов делятся на несколько отрядов для равномерного распределения нагрузок и формирования командной работы);

3) подготовка материально-технической базы (важно заранее обеспечить наличие необходимого оборудования: спортивный инвентарь, средства связи, медицинские аптечки, компасы, полевые карты и другое. Также важна подготовка лагеря для проживания школьников [палатки, костровые места, средства для организации полевой кухни]).

II. Организация учебных занятий.

1. Программа пятидневных сборов должна включать как теоретические, так и практические занятия. Теоретическая часть охватывает основы военной тактики, правила безопасности при обращении с оружием, оказание первой помощи. Практическая часть включает учебные тренировки на полосах препятствий, ориентирование на местности, выполнение тактических задач в составе команды.

2. Важным является распределение обязанностей среди инструкторов. В процессе проведения сборов важно назначить руководителей отрядов, инструкторов по разным направлениям (медицинская помощь, тактическая подготовка, физическая подготовка).

3. Кроме того, полевые условия требуют тщательного планирования питания и отдыха школьников. Необходимо организовать полевую кухню, обеспечить достаточное количество питьевой воды и продумать расписание с учетом времени для восстановления сил.

III. Реализация сборов.

Учебные сборы проводятся согласно разработанному плану и включают следующие виды деятельности:

1) теоретические занятия (лекции по военной истории, тактике и технике безопасности);

2) тактические учения (проведение полевых учений, включающих ориентирование на местности, выполнение командных заданий, проход через полосу препятствий. Так, в один из дней учащиеся могут выполнять задание по поиску контрольных точек с помощью карты и компаса);

3) спортивные соревнования (ежедневные физические упражнения, включая бег на длинные дистанции, упражнения на выносливость и ловкость);

4) военно-спортивные игры (проведение игр типа «Зарница», где школьники делятся на команды и выполняют тактические задачи под контролем инструкторов);

5) оказание первой помощи (обучение

основам первой помощи в полевых условиях, включая перевязки, транспортировку пострадавших и оказание срочной медицинской помощи).

IV. Контроль и оценка результатов.

По завершении сборов проводится оценка знаний и навыков учащихся:

1) итоговое тестирование – по окончании теоретических и практических занятий школьники сдают тесты на знание основ тактики, военной подготовки и оказания первой помощи;

2) практические оценки – проводятся командные соревнования, в рамках которых учащиеся демонстрируют свои навыки в ориентировании, тактических учениях и оказании первой помощи;

3) обратная связь от участников – учащиеся оценивают полезность сборов, их организацию и дают свои предложения по улучшению программы.

V. Организационные аспекты включают:

1) назначение ответственных лиц: важно назначить руководителей за отдельные аспекты подготовки сборов: одного за организацию питания, другого за спортивные мероприятия и т. д.;

2) документальное оформление: на подготовительном этапе оформляются все необходимые документы, включая списки учащихся, договоры с военными частями, разрешения родителей и медицинские справки.

Примерное расписание пятидневных учебных сборов представлено в таблице 3.

Результаты исследования

Для определения влияния методики организации и проведения внеклассного мероприятия «Пятидневные учебные (военные) сборы» на формирование готовности и положительного отношения юношей 10-х классов средней общеобразовательной школы к воинской службе нами был разработан и экспериментально апробирован тест «Отношение личности к воинской службе». Многолетнее сравнение результатов проведенных тестов в экспериментальных условиях позволило нам судить о характере влияния методики организации и проведения внеклассного мероприятия «Пятидневные учебные (военные) сборы» на изменение отношения юношей 10-х классов к воинской службе.

В ходе тестирования в период с 2019 по 2023 год молодые люди оценивали по пятибалльной шкале 20 ценностей, а также ранжировали их по степени значимости для себя. Представленные результаты показывают усредненные оценки по каждому элементу в рамках каждого года. Для удобства анализа все данные округлены до одного десятичного знака (табл. 4).

Приведем подробный анализ результатов ранжирования ценностей.

1. Стабильные ценности. Семья, свобода,

Таблица 3

Примерное расписание пятидневных учебных (военных) сборов со школьниками в 10-х классах

День	Утренние мероприятия	Дневные мероприятия	Вечерние мероприятия
1.	– Утренняя зарядка и построение;	– Вводная лекция о военной службе и основах безопасности;	– Практические занятия по основам первой помощи
	– инструктаж по технике безопасности	– ориентирование на местности: теория и практика	
2.	– Утренняя зарядка и спортивные игры	– Занятия по тактической подготовке: оборона и атака	– Военно-спортивная игра «Зарница»
3.	– Утренняя зарядка;	– Практическая отработка навыков оказания первой помощи;	– Лекция по истории военной службы в России
	– спортивные соревнования	– соревнования по физической подготовке: полоса препятствий	
4.	– Утренняя зарядка и командные игры	– Соревнования на выносливость: марш-бросок	– Практическое занятие: выполнение командных тактических задач
5.	– Утренняя зарядка	– Итоговые соревнования между отрядами;	– Церемония награждения лучших участников
		– тестирование по пройденным темам (первая помощь, тактика)	

Таблица 4

Оценка значимости ценностей учащимися (2019–2023 гг.)

Ценности	2019	2020	2021	2022	2023
Патриотизм	4,1	4,0	4,2	4,3	4,4
Ответственность	4,5	4,4	4,6	4,7	4,6
Дружба	4,6	4,7	4,8	4,6	4,5
Семья	4,9	4,8	4,9	4,8	4,9
Гражданская активность	3,9	4,0	4,1	4,0	4,2
Здоровый образ жизни	4,3	4,4	4,5	4,5	4,5
Самореализация	4,2	4,3	4,2	4,3	4,4
Лидерство	3,8	3,9	4,0	4,0	4,1
Материальное благополучие	4,4	4,3	4,4	4,4	4,3
Свобода	4,7	4,6	4,7	4,7	4,8
Честность	4,6	4,5	4,7	4,6	4,5
Традиции	4,0	4,1	4,2	4,1	4,3
Культура	3,9	4,0	4,1	4,2	4,2
Помощь другим	4,5	4,6	4,7	4,5	4,6
Интеллектуальное развитие	4,3	4,4	4,5	4,4	4,5
Толерантность	4,0	4,1	4,2	4,1	4,2
Независимость	4,5	4,4	4,5	4,6	4,6
Чувство справедливости	4,7	4,8	4,9	4,7	4,8
Трудолюбие	4,4	4,5	4,6	4,5	4,6
Образование	4,8	4,7	4,9	4,8	4,9

трудолюбие и образование получали самые высокие оценки на протяжении всех лет, что указывает на их важность среди школьников. Эти ценности стабильно оцениваются выше 4,5.

2. Возрастающая значимость патриотизма. За период с 2019 по 2023 год наблюдается постепенный рост оценки патриотизма. Средняя оценка увеличилась с 4,1 в 2019 г. до 4,4 в 2023 г., что может свидетельствовать об усилении государственной политики и воспитательных программ, направленных на повышение патриотического сознания среди школьников.

3. Рост интереса к гражданской активности и лидерству. Эти ценности показали заметное повышение в 2023 г. по сравнению с 2019 г. Это связано с увеличением количества программ гражданской активности в школах, что способствовало усилению ин-

тереса школьников к общественной жизни и лидерским качествам.

4. Значение честности и помощи другим. Эти ценности сохраняли высокие позиции среди школьников, указывая на их осознание важности моральных и этических аспектов в социальной жизни.

5. Традиции и культура. Стабильный рост интереса к традициям и культуре указывает на эффективность образовательных программ, направленных на формирование уважения к культурному наследию страны.

Выводы

Проведенное исследование подтверждает значимость патриотического воспитания как центрального элемента системы школьного образования, ориентированного на формирование у подростков гражданской идентичности и социальной ответственности. В услови-

ях глобализации и изменений в ценностных ориентирах общества школа выступает ключевым институтом, который может способствовать развитию патриотических чувств через как образовательные, так и внеклассные мероприятия.

Анализ данных показывает, что традиционные подходы к патриотическому воспитанию требуют значительных корректировок. Используемые в школах методы часто не находят отклика у подростков, привыкшим к интерактивным и практически ориентированным формам обучения. В частности, использование военно-патриотических сборов и мероприятий, таких, как военно-спортивные игры и практические занятия по оказанию первой помощи, доказало свою высокую эффективность. Эти формы работы не только развивают у школьников навыки командной работы и ответственности, но и способствуют осознанию их роли в защите интересов государства.

Исследование также выявило рост значимости патриотических ценностей среди школьников в период с 2019 по 2023 год, что подтверждается результатами тестирования. Однако выявлены и проблемные зоны, включая снижение интереса к формальным патриотическим мероприятиям, что подчеркивает необходимость применения современных педагогических технологий и адаптации программ к запросам подростков.

Таким образом, для повышения эффективности патриотического воспитания необходимо интегрировать активные формы внеклассной работы, такие, как учебные сборы, военно-спортивные игры и квесты, в программы школ. Это позволит повысить уровень вовлеченности школьников в образовательный процесс и улучшить восприятие патриотических ценностей через опытную и практическую деятельность.

Список источников

1. Белоганов, В. А. Патриотическое воспитание подростков: концепция, технология военно-патриотического воспитания, организационно-методические основы : учебное пособие для студентов вузов региона / В. А. Белоганов ; Сибирский университет потребительской кооперации, Забайкальский институт предпринимательства. – Чита : ЗИП Си-бУПК, 2008. – 176 с.

2. Лавров, Д. Е. Военно-патриотическое воспитание как неотъемлемая часть всего

процесса патриотического воспитания граждан России / Д. Е. Лавров // Студенческий журнал. – 2022. – № 41 – 6 (211). – С. 40–41.

3. Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи : учебно-методическое пособие ; под общей редакцией С. В. Смутьского. – Москва : Издательство РАГС, 2010. – 170 с.

4. Научно-теоретические особенности проблемы патриотического воспитания и основные компоненты процесса патриотического воспитания / Э. Н. Нигматуллина, С. К. Савицкий, Н. Н. Савицкая [и др.] // Информационные технологии. Автоматизация. Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров (ИТАП-2020) : сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, Набережные Челны, 20 марта 2020 года / Информационно-образовательный центр подготовки специалиста машиностроительного профиля. – Набережные Челны : Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2020. – С. 528–559.

5. О введении в школах РФ учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://obo-kos.gosuslugi.ru/netcat_files/173/2935/OBZR_dlya_roditeley.pdf (дата обращения: 01.10.2024).

6. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021. – 290 с.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования». Зарегистрирован 02.02.2024 г. № 77121) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004> (дата обращения: 03.10.2024).

8. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство «Юрайт», 2024. – 330 с.

Статья поступила в редакцию 10.09.2024; одобрена после рецензирования 10.10.24; принята к публикации 01.11.2024.

The article was submitted 10.09.2024; approved after reviewing 10.10.24; accepted for publication 01.11.2024.